

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 13 г. Сосногорска»
Протокол № 4
от «26» мая 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 13 г. Сосногорска»

С. Ф. Торопова
Приказ № 66 – ОД от «31» августа 2016 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 13 г. Сосногорска»

2016

1

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 13 г. Сосногорска»
Протокол № 4
от «26» мая 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 13 г. Сосногорска»
_____/С.Ф. Торопова
Приказ № 66 –ОД от «31» августа 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 13 г. Сосногорска»

2016

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста воспитывающихся в образовательной организации.....	12
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	15
1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	15
1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	17
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	17
1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1. Общие положения	22
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	23
2.2.1. Младенческий и ранний возраст	23
2.2.2. Дошкольный возраст.....	23
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.	76
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .	76
2.3.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы	84
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	90
2.5. Национальные, социокультурные условия осуществления образовательной деятельности.	101
2.6. Преемственность в работе ДОУ и школы.	104
2.7. Взаимодействие с социумом.	105
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	106
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	108

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	109
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	120
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	122
3.4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.....	122
3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	123
3.5. Финансовые условия реализации Программы.	131
3.6. Планирование образовательной деятельности.	138
3.6.1. Учебный план.	140
3.6.2. Календарный учебный график.	146
3.6.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	147
3.7. Режим дня и распорядок.....	148
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	157
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	159
3.10. Перечень литературных источников	160
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	163
4.1. Краткая презентация ООП МАДОУ «Детский сад №13 г. Сосногорска».....	163
4.2. Приложения.....	166
4.2.1. Приложение №1. Учебный план.	166
4.2.2. Приложение №2. Режимы дня.	171
4.2.3. Приложение №3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....	179
4.2.4. Приложение №4. Календарный учебный график.....	189
4.2.5. Приложение №5. Комплексно - тематическое планирование.....	191

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Сосногорска» (далее – Программа) разработана инновационно-методическим советом МАДОУ «Детский сад №13 г. Сосногорска».

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа раскрывает модель образовательного процесса в МАДОУ с учетом возрастных нормативов развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МАДОУ.

Программа направлена на создание социальной ситуации к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание работы по этнокультурному образованию дошкольников в МАДОУ, обеспечивающей учет национальных ценностей и традиций в образовании, в процессе приобщения ребенка к национальной культуре Республики Коми.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Дополнительный раздел Программы содержит краткую презентацию Программы, приложения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Законом «Об образовании».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11. 2015 года № 255)
- Устава МАДОУ «Детский сад № 13 г. Сосногорска»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;

Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Сосногорска» является нормативно-управленческим документом, определяющим с одной стороны, содержание образования, а с другой – характеризует специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления МАДОУ «Детский сад №13 г. Сосногорска».

Программа является инструментом, координирующим деятельность педагогического коллектива, и основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Кроме того, Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор и право на гарантию качества получаемых услуг.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в

- период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников и их родителей в процессы ознакомления с региональными особенностями Коми края, где основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Воспитание любви к родному краю через приобщение к национальным и культурным традициям Коми народа (национальный язык, обычаи и традиции).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы :

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка
5. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
6. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а полученная ребенком информация должна иметь возможность применения в практической деятельности;
7. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

Содержательной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ДОУ является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явления нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;

- миру искусства и литературе;
- традициям семьи и тематически важным событиям, и датам детского сада;
- наиболее важным профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное (темы могут быть изменены с учетом других календарных событий, праздников и традиций ДОУ). Итоговые мероприятия могут быть изменены в течение года в соответствии с изменением целей мероприятия, учитывая интересы участников образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе центрах развития.

9. Принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка, а также адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

10. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей развития ребенка.

Также свою Программу мы строили на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2. Формирование основ базовой культуры личности.
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

●поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста воспитывающихся в образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 г. Сосногорска» функционирует с 04.10.2010 г.

Общие сведения о ДОУ

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 г. Сосногорска» Официальное сокращённое наименование: МАДОУ «Детский сад № 13 г. Сосногорска»
Учредителем и собственником имущества Учреждения является	Администрация МР «Сосногорск»
Функции и полномочия учредителя осуществляет	Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования.
Сведения о языке, на котором ведется обучение	Русский
График работы учреждения	ДОУ работает в условиях 10,5-часового пребывания детей с 7.15 до 17.45 Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.
Юридический / фактический адрес	169500, Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Дзержинского, д.31
Электронный адрес	detsad-013@mail.ru
Место нахождения	169500, Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Дзержинского, д.31
Сайт	dou633.n4.biz

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава ДОУ;

-Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ

составляет 10 педагогов. Кадровое обеспечение соответствует оптимальному уровню.

Характеристика педагогического состава ДОУ

По возрасту

Возраст педагогов	Количество педагогов
До 25 лет	1
с 25 до 29 лет	1
с 30 до 39 лет	4
с 40 до 49 лет	3
50 лет и старше	1

По образованию

Образование педагогов	Количество педагогов
Высшее педагогическое	3 (30%)
Ср. - специальное педагогическое	6 (60%)
Ср. – специальное непедагогическое	1(10%)

По стажу

Стаж педагогов	Количество педагогов
до 5 лет	3(30%)
от 5 до 10 лет	3 (30%)
от 10 до 15 лет	1 (10%)
от 15 до 20 лет	2 (20%)
20 и более	1 (10%)

По результатам аттестации

Аттестация педагогов	Количество педагогов
Высшая	1 (10%)
Первая	4 (40%)
Соответствие занимаемой должности	5 (50%)

Средний возраст педагогического коллектива - 35 лет.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах при КРИРО и ПК, а также дистанционно, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров, стажировочных площадок, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Коми, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствующим требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13)

Всего в ДООУ воспитывается 120 детей. Общее количество групп – 5 .

Из них:

Группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) – 1 группа

I младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1 группа

II младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группа

Дети, посещающие дошкольное учреждение, в основном из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он

заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы».

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 238 с.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 11, часть 2 статьи 64 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу- обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого- педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития в контексте оценки работы Учреждения;
- исключая унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы. Так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические

ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика - Синтез»

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса в МАДОУ выстроено в соответствии с законом Российской Федерации об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целостность образовательного процесса в МАДОУ обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М. Мозаика-Синтез, 2016 г. и комплекса парциальных программ и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание образования построено на основе принципа интеграции – объединения обобщенных понятий – общих для разных образовательных областей и создание новой, целостной системы понятий - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

- Реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- Установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- Построение системы применяемых методов приемов в организации образовательной работы;
- Обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной их деятельности.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных

моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Были выбраны следующие парциальные программы:

1. Раздел «Восприятие музыки»: Родынова О.П. «Музыкальные шедевры» (с 3-х лет)
2. Музыкально-ритмические движения: Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» (с 4-х лет), «Топ хлоп, малыш» (с 1,6-3 –х лет)
3. Раздел «Рисование»: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (с 4-х лет до 7 лет).

Парциальные программы дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) и с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста) подробно описаны: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 26 с.

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
3. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
4. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Овладение

речью как средством общения и культуры

8. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.

В соответствии со стандартом дошкольного образования при построении социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению образовательного процесса и отбору содержания образования

Современная социокультурная среда развития ребенка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребенка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многозычностью - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, востребованность таких качеств личности как инициатива, активность, креативность, готовность к инновациям, принятие на себя ответственности, способность к коммуникации, умение работать в команде и др.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира - понимание ребенком важности и неважности информации - отбор содержания дошкольного образования - усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей, как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Дошкольная группа	Основные пути решения задач по социально-коммуникативному развитию
Первая младшая группа (2 – 3 года)	<p>Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.). Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</p> <p>Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</p> <p>Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить. Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения — пирога, яблока и т. п.). Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть). Использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменяемую эмоциональную форму выражения последнего. Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки. Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет — показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.</p> <p>В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать</p>

	<p>каждого ребенка перед дневным сном. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта). Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям. По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать). Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.</p>
<p>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</p>	<p>Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку находить способы реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Ввести традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке. Привлекать детей к поочередному выполнению коротких</p>

привлекательных заданий. Устанавливать вместе с детьми причины конфликтов; привлекать детей к поиску их решения. Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек. Осуждать проявления жестокости в отношении живых существ, вызывать сочувствие к жертвам. Организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так?», кукольного театра и др. Рассказывать каждому о том, каким он был маленьким и каким стал теперь. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребенка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Выступать партнером и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам. Поощрять самостоятельную познавательную деятельность детей, их стремление узнавать новое и прилагать к этому усилия. Начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений. Показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям.

Мир человека: упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами). ввести традицию «исправляем — помогаем», проводить групповые мини- праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.). Мир природы: вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения,

	<p>экскурсии, прогулки); осуществлять уход за растениями. В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.). Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых. В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей. Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий. Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофелины, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.), в труде (веником, совком, лопаткой и др.). Реализовывать региональные рекомендации по отбору орудий традиционных видов деятельности для знакомства с ними детей. От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребенка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа. Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями.</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет).</p>	<p>Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения быту, на природе, на улице. Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях (К). Отмечать и публично поддерживать успехи детей (К). Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»). Поощрять самостоятельное использование считалок,</p>

жребия, очередности при организации совместной игры. Моделировать обобщенные ситуации таких поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости.

Иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга. Обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

Побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них. Эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия. Внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях.

Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи.

Вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу. Использовать тематические коллекции, наборы в работе с детьми. Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей. Создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции. Организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления. Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы. Использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов.

Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к

	<p>предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям. Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда. Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.).</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа(6 – 8 лет)</p>	<p>Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма. Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь). Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей. Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле. Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан. Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки. Воспитывать любовь и уважение к малой</p>

родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок)», «мой край». Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы. Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом. Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России — Москве. Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед. Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур.

Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания. Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей зрелости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам. Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях. Отмечать и публично поддерживать успехи детей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы. Организовать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности. Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей. Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов. Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил.

Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы. Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор. Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка. По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями

Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей. Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний).

Создавать развивающую предметную среду. Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.

Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле. Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека). Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки),	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей; - формирование культуры деятельности в процессе игры; активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми; - развивающая предметно-игровая среда.	3-5 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке)	- Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	- Игры-экспериментирование; - Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); - Внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечение.
	5-7 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть дообразование 2ч.45мин.) 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке (если есть дообразование 2ч.45мин.)	- Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - Игровая деятельность во время прогулки	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

		(объяснение, напоминание).	с несколькими партнерами, пальчиковые игры)		
	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); - Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); - Занятия, дежурство; - Тематические досуги.	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, обслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
«Формирование гендерной семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	Прогулка; -Самостоятельная деятельность; -Тематические досуги; -Труд (в природе, дежурство)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтения.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.	Праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Коллективный труд; Занятия; Тематические досуги.	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей.
«Формирование патриотических чувств»	5-7 лет	Игра, занятие, наблюдение, упражнение	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии,

			игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	деятельность	тематические встречи, мини музей
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7 лет	Объяснение, напоминание, занятие, наблюдение	Познавательные викторины, КВН, чтение, моделирование, конструирование	Рассматривание иллюстраций, театрализация, продуктивная деятельность	Семейные творческие проекты, конкурсы, мини-музей, экскурсии
Формирование основ собственной безопасности: -ребенок и другие люди; -ребенок и природа; -ребенок дома; -ребенок и улица.	3-7	Дидактические и настольные игры, сюжетно-ролевые игры, минутки безопасности, показ, объяснения, напоминание, обучение.	Беседы, обучение, чтение, объяснения, напоминания, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.	Продуктивная деятельность, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактические и настольные игры, для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада.	Совместные праздники, конкурсы, продуктивная деятельность (создание фотоальбомов, коллажей, газет)
Самообслуживание	3-4 года	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания.	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов	показ
	4-5 лет	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.	Рассказ, потешки, напоминание, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	
	5-7 лет	Объяснение, обучение,	Чтение худ.литературы,	Дидактическая игра,	

		напоминание, дидактические и развивающие игры.	поручения, игровые ситуации, досуг.	рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.	
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Обучение, наблюдение, поручение, рассматривание иллюстраций, чтение, просмотр.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	
	4-5 лет	Показ, обучение, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей	Обучения, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение, просмотр видеофильмов	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей	
	5-7 лет	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослыми уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр и книг, уборка постелей после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для	Обучение, коллективный труд, поручения, игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Продуктивная деятельность, тематические досуги	

		занятий, убирать их.			
Труд в природе	3-4 года	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за тем, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Обучение, совместный труд детей и взрослых. Беседы, чтение худ. литературы.	Продуктивная деятельность, тематические досуги	
	4-5 лет	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц.	Обучение, совместный труд детей и взрослых. Беседы, чтение худ. литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.	
	5-7 лет	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дежурство в уголке природы, дидактические и	Обучение, совместный труд детей и взрослых беседы, чтение, дидактическая игра. Целевые	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические	

		развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уголке природы.	прогулки, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование.	досуги.	
Ручной труд	5-7 лет	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические игры, трудовые поручения, участие со взрослым в ремонте атрибутов для игр и книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа сприводным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность, проектная деятельность.	Продуктивная деятельность	Участие в конкурсах
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Дидактические игры, чтение, сюжетно-ролевые игры, закрепление	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, разные виды театра, практическая деятельность	
	5-7 лет	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, обучение, практическая деятельность, встречи с людьми разных профессий, создание альбомов,	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, проектная деятельность, экспериментирование	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, разные виды театра, практическая деятельность, драматизация.	

		проектная деятельность			
--	--	---------------------------	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально- творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
6. О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дошкольная группа	Основные пути решения задач по познавательному развитию
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы. Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду.</p> <p>Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов. Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики. Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей. Создавать ситуации для понимания</p>

	<p>ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много — мало, один — два, пустой — полный), размер (большой — маленький). Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Мир человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела. Мир природы: передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества. Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путниц); создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»). Создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений, копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»; комнатные растения и т. п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.) Дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки. Дать представление о количестве, различая группы в 1—2—3 предмета. Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много — мало».</p> <p>Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества. На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях учить понимать слова, выражающие контрастные качества (сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — темный и т. п.); выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих</p>

	<p>одинаковый признак (сенсорный); строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака. Проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно (4 – 5 лет) воспринимаемой действительности. Активно использовать новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность). Мир человека: продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения). Организовывать встречи с людьми разных профессий, сделать традиционными встречи с интересными людьми, проводить экскурсии по детскому саду и за его пределами, создавать и постоянно пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.; начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерах предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами); закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.</p> <p>Мир природы: продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.). Мир человека: знакомить с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей; расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверх и т. п.). Мир природы: объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений) показывать отдельные связи и зависимости в жизни</p>

	<p>природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе. Создавать условия для проявления познавательной активности детей.</p> <p>Использовать в работе методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование). Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком</p> <p>Дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок. Знакомить с числами первого десятка и цифрами. Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. Дать представление о форме предмета, о геометрических фигурах. Совершенствовать представление о цвете.</p> <p>Дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру. Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества. Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку. Организовывать наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-8 лет)</p>	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через: знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика); закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни; показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь. Начать формировать элементарные географические представления в соответствии</p>

с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами). Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.). Мир человека:

расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей, показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми). Мир природы: продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.

Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции

(созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека. Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы). Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение. Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10. Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10.

Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу. Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации). Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка. Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно». Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно». Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10. Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10. Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования. Дать представление о разменесуществующих в обращении монет. Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие

имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия). Знакомить со знаками действий сложения и вычитания. Знакомить детей с понятием «задача». Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, глубокий — мелкий, тонкий — толстый), а также степеней сравнения прилагательных {длинный — длиннее — самый длинный; тонкий — тоньше — самый тонкий и т. д.).

Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру. Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков. Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке. Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности. Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках. Знакомить детей скалендарем. Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности. Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности. Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий. Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой. Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.

Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм. Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки. Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры. Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные

признаки и свойства. Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.).

Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества). Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков. Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).

Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании. Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения. Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки). Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий. Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр. Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.

Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми. Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй. Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат. Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению. Помогать детям, воссоздавать в рисунке, лепке,

<p>аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления. При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине. Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине. Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.</p>
--

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы, (задачи, блоки)	возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
1. Сенсорное развитие - Развитие специфических сенсорных способностей.	3-4 лет	Игровые упражнения. - Напоминание. - Объяснение. Наблюдение. Обследование. Развивающие игры	Мини – занятия. Интегрированные занятия Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Показ, тематическая прогулка, игровые упражнения	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные). - Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов, интегрированная детская деятельность	Опрос анкеты. Информационные-листы. - Мастер-класс для детей и взрослых, семинары, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, коллекционирование, досуг.
	4-7 лет	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, игры-экспериментирования	Занятия Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специального оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые упражнения, показ	Игры, продуктивная деятельность, наблюдение, интегрированная детская деятельность	Опрос анкеты. Информационные-листы. - Мастер-класс для детей и взрослых, семинары, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа,

					коллекционирование, досуг.
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Опрос анкеты. Информационные-листы. - Мастер-класс для детей и взрослых, семинары, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, коллекционирование, досуг.
	5-7 лет	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Опрос анкеты. Информационные-листы. - Мастер-класс для детей и взрослых, семинары, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, коллекционирование, досуг.
Детское экспериментирование	3-5 лет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного	Опрос анкеты. Информационные-листы. - Мастер-класс для детей и взрослых, семинары, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, коллекционирование

			Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	ие, досуг.
	5-7 лет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты. Информационные-листы. - Мастер-класс для детей и взрослых, семинары, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, коллекционирование, досуг.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Опрос анкеты. Информационные-листы. - Мастер-класс для детей и взрослых, семинары, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, коллекционирование, досуг.
	5-7 лет	Сюжетно-	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Опрос анкеты.

		ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты. Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Информационные листы. - Мастер-класс для детей и взрослых, семинары, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, коллекционирование, досуг.
--	--	--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте.

7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно - деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
7. Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных видов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядность.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формирование и совершенствование связной речи, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развитие литературной речи.

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагога и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с

включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Дошкольная группа	Основные пути решения задач по речевому развитию
Первая младшая группа (2-3г)	<p>Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях; обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова. Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперед, назад, рядом). Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить. Способствовать развитию речевого слуха. Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у). Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы). Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку; ко-ко; му-му; мур-мур; ха-ха; ах-ах). Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений. Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания). Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то». Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами. Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба). Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна,</p>

	<p>соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности.</p> <p>Рассказывать народные и авторские сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно. Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения. Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом). Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений.</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4г.)</p>	<p>Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.). Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных).</p> <p>Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных). Развивать речевой слух.</p> <p>Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закрепи произношение звуков родного языка (гласных части согласных).</p> <p>Использовать артикуляционную гимнастику, дидактические игры и упражнения.</p> <p>Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведени простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на). Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата). Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения. Продолжать развивать</p>

	<p>диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы).</p> <p>Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо). Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: Наполке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.). Рассказывать народные и авторские сказки. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). Театрализация хорошо известных детям произведений. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания для чтения детям.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас во всех видах детской деятельности</p> <p>Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями. Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия действия с ними. Вводить в словарь детей и поощрять самостоятельное использование в речи наречий {холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.}. Привлекать внимание детей к новым словам. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов). Обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы). Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе. Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между и т. п.). Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий). Учить согласовывать существительные с прилагательными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите;</p>

	<p>играй, играйте). Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный). Упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций. Развивать фонематический слух. Закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание. Упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова). Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах). Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы. Закреплять навыки речевого этикета. Готовить детей к осознанному использованию монологических типов речи (повествования и описания). В описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.). В повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках. Упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д. Формировать интерес к книге и художественной литературе. Читать литературные произведения о детях. Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы опрочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.). Дополнять перечень литературных произведений на основе региональных рекомендаций</p>
<p>Старшая группа (5-6л.) подготовительная группа(6-8л.)</p>	<p>Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь</p>

— летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный). Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (например, через его определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться, весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и пр.) с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться); с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.). Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике. Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами. Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). Практически освоить некоторые способы словообразования. Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных). Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.). Развивать речевой слух: фонематический и фонетический. Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием

анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр. Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих ишипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; [р — л]; твердых и мягких [с-с'], [з-з'], [п-п'], [б-б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л']. Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные*, мягкие — твердые). Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение. Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах). Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям. Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр. Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих. Выбатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция). Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ). Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми. Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических деловых, бытовых и пр.). Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную

логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.). Формировать умения: восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка); воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований; составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста. Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Использовать пересказ произведений (как средство): для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.). Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть). Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр. Развивать мелкую моторику рук. Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр. Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы:

правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди).

Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Формировать ориентировку на листе бумаги. Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка». Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) — ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях.

Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей).

Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета) Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.). Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур.

Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи. Содержание и границы процесса обучения чтению определяются на региональном уровне. Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное.

Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы). Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников- иллюстраторов и пр. Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), игры парами, чтение, рассматривание иллюстраций

	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей 	Объяснение, повторение
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество 	Исправление, дидактические игры, чтение, разучивание стихов, беседа, пояснение
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	Исправление, дидактические игры, чтение, разучивание стихов, беседа, пояснение

		<p>скороговорок, чистоговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 			
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Поддержка родителей
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры 	Информационная поддержка родителей
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации,</p>	<p>Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Театр</p>	<p>Дидактические игры,</p> <p>имитационные упражнения,</p> <p>разучивание скороговорок, стихов, игра-драматизация, информационная поддержка родителей.</p>
	5-7 лет	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p>	<p>Дидактические игры,</p> <p>имитационные упражнения,</p> <p>разучивание скороговорок, стихов, игра-драматизация, информационная поддержка родителей.</p>

		Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины		
--	--	---	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребёнка.

Условия, необходимые для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества:

- Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов;
- Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым;
- Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
- Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей;
- Учёт национальных и региональных особенностей при отборе содержания занятий рисованием, лепкой и аппликацией.

Дошкольная	Основные пути решения задач по художественно-эстетическому развитию.
------------	--

группа	
Первая младшая группа (2-3г.)	<p>При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта. Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении. Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания. Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями; Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними. Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе. Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели. Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки. Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p>
Вторая младшая группа (3-4г.)	<p>Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы. Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания. Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки. Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей,</p>

	<p>создания благоприятного эмоционального фона. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения</p>
<p>Средняя группа (4-5л.)</p>	<p>Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы. Обеспечивать накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства. Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов. Расширять возможности детей выразительно двигаться под музыку. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей. Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы.</p> <p>Показывать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т. п. Создавать в группе, детском саду и на участке детского сада условия для выращивания цветочных и овощных культур. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой. Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения по ее оформлению. Красиво и эстетически целостно оформлять интерьер группы. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p>
<p>Старшая группа (5-6л.), подготовительная группа (6-8л.)</p>	<p>Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов</p>

	<p>(живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств. Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы. Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном. Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки. Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике. Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы. Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей. По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения. Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования. Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты</p>
--	--

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование 	3-5 лет	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды, проектная деятельность, экскурсии, прогулки, создание коллекций, совместные досуги, посещение детских театров, прослушивание</p>

2. Развитие детского творчества		Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия			музыкальных композиций, театрализованная деятельность,
3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, проектная деятельность, экскурсии, прогулки, создание коллекций, совместные досуги, посещение детских театров, прослушивание музыкальных композиций, театрализованная деятельность,
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, проектная деятельность, экскурсии, прогулки, создание коллекций, совместные досуги, посещение детских театров,

<p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>прослушивание музыкальных композиций, театрализованная деятельность,</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды, проектная деятельность, экскурсии, прогулки, создание коллекций, совместные досуги,</p>

	<p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	<p>посещение детских театров, прослушивание музыкальных композиций, театрализованная деятельность,</p>
--	--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. Гармоничное физическое развитие
2. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

3. Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Дошкольная группа	Основные пути решения задач по физическому развитию.
Первая младшая группа (2-3г.)	Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. Создавать условия игр с мячом. Обогащать опыт детей подвижными играми, движениями под музыку. Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, метании. Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Предупреждать возникновение аллергических реакций. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей. Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей рекомендациями медиков. использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий. ложкой, пить из чашки и т. п. Показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых.
Вторая младшая группа (3-4г.)	Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки. младшая Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку. Создавать условия для игр с мячом. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания занятий. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Реализовывать региональные (климатические и экологические) рекомендации по

	<p>оздоровлению детей.</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться. Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда).</p> <p>Завершить отработку основных культурно-гигиенических процедур (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну).</p>
Средняя группа (4-5л.)	Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу, на чистоту помещений, предметов, одежды.
Старшая группа (5-6л.) и подготовительная группа (6-8л.)	<p>Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием. Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.</p> <p>По возможности ходить с детьми в кратковременные походы. Учить детей правильному выполнению основных движений.</p> <p>Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр.</p> <p>Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев.</p> <p>Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны.</p> <p>Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.</p> <p>Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>Приобщать к традиционным для региона видам спорта. Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр. Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.</p> <p>Создавать условия для игр с мячом. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</p> <p>Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Избегать перегрузки организованными занятиями. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.</p>

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей

<p>1. Основные движения:</p> <p>- ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;</p> <p>строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>2-7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетно-игровые</p> <p>- тематические</p> <p>- классические</p> <p>- тренирующее</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>- классическая</p> <p>- сюжетно-игровая</p> <p>- тематическая</p> <p>- полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни, организация конкурсов и викторин, проектов, развлечений, санитарно-просветительская работа</p>
<p>2. Общеразвивающие упражнения</p>					
<p>3. Подвижные игры</p>		<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <p>- тематические комплексы</p> <p>- сюжетные</p> <p>- классические</p> <p>- с предметами</p>	<p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p>		
<p>4. Спортивные упражнения</p>		<p>- подражательный комплекс</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p>		
<p>5. Активный отдых</p>			<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного</p>		

<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя</p> <p>(сюжетно-дидактические),</p> <p>развлечения</p> <p>Развлечения, ОБЖ,</p> <p>минутка здоровья</p>	<p>сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, Неделя здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. 	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>	
--	--	---	---	--	--

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- световоздушные ванны;
- рациональное питание;
- аутотренинг и психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;

- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают

ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Культурные практики ребёнка-дошкольника вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий - собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования.

В Учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики – разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта ребёнка, складывающиеся с первых дней его жизни и основанные на его текущих и перспективных интересах. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность детей.

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольного возраста. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Игра способствует произвольному и волевому развитию ребёнка, а именно:

- в игре внимание ребёнка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления;
- в ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребёнку подняться на более высокую ступень развития (коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребёнку бывает ещё трудно);

□ в игре дети выделяют и осознают определённые социальные нормы и требования; учатся им подчиняться (объективно существующее требование, правило или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию ребёнка в порядке самопринуждения).

В игре происходит развитие произвольных психических функций ребёнка (в игре возможны высшие достижения ребёнка, которые завтра станут его средним реальным уровнем). Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активный диалог.

Фактически игра – это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребёнка. Игровая деятельность не изобретается ребёнком, а задаётся ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

Поняв способ построения игры, ребёнок начинает делать это самостоятельно, т. е. осуществляется принцип активности и инициативности в развитии. Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задаётся сюжет и расписываются роли (при этом инициатива детей сведена к минимуму). При такой организации игры может не возникнуть игровая мотивация, без которой игра не будет являться деятельностью. Только свободная игра, когда сюжет рождается в голове ребёнка, и он действует в игре исключительно по своей воле, становится самодеятельностью, способствуя в дальнейшем его психическому и личностному развитию.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта-результата с определёнными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в познании того, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, – требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями

окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании); задаёт социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

В состав культурных практик, необходимых для развития ребёнка, также входит чтение детям художественной литературы. Художественная литература, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность, является универсальным развивающим средством. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всём многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого (их носителя) с детьми, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своём сочетании и взаимодополнение полноценное развитие ребёнка.

Культурные практики составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Контрольно-диагностическая • деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация

		<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Благодаря этому пространство взрослой и детской игровой субкультур накладываются друг на друга и формируют общее пространство взаимодействия.

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей			
-сюрпризные игровые моменты -игровые моменты -переходы о одного режимного процесса к другому -игры-наблюдения -подвижные игры -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры – «секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры – «предпочтения»	Коллективная Игры – «времяпровождения»	
	Непосредственно-образовательная деятельность детей со взрослыми			
	Прямое руководство игрой - игра-беседа - игровые обучающие ситуации -игра-занятие -игра-драматизация -игра-экспериментирование -игра-моделирование	Косвенное руководство игрой		
		Через предметно-игровую среду	Через сверстников	
		Проблемные ситуации -игры, провоцирующие изменения игровой среды, Игры-путешествия, -игры-развлечения, -игры-аттракционы	-совместно-игровые действия -игра-диалог -игра-тренинг -режиссерские игры	
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
индивидуальная	групповая	межгрупповая		
Народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений, досуговые игры, игровые тренинги	Игры-конкурсы, Игровые досуги и праздники		

В качестве методов формирования игрового пространства и игровой культуры, способных одновременно реализовывать цели и задачи образовательной деятельности взрослых, содержание образовательных областей программы используются методы, позволяющие обеспечить оптимальное функционирование и развитие хронотопов детской игры – воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил.

Классификация методов и приемов формирования игрового пространства группы

Блоки задач		Хронотопы игрового времени и пространства		
Формирование культуры личности	Отношенческий компонент	Прием создания мотивирующих игровых ситуаций	Метод эмоциональной децентрации	Метод соревнований в игровых парах
	Когнитивный компонент	Метод пространственно-временного смещения в игре	Метод интеллектуальной децентрации	Метод игрового моделирования, метод дидактических

				игр
	Деятельный компонент	Приемы смены и преобразования игровых ситуаций	Метод объединения игровых цепочек, имитационные игровые методы	Метод игровых упражнений, метод подвижных игр
Развитие способностей	Развитие интересов	Сюрпризный момент, приемы обыгрывания среды	Метод игровых предпочтений, метод авансирования успеха в игре	Метод «выбор в действии», метод ресурсного круга
	Развитие деятельности	Приемы создания воображаемой ситуации	Приемы вхождения в роль и ее удержание	Приемы установления и урегулирования правил
Формирование детского коллектива		Приемы приглашения в игру, приемы выхода из игры	Приемы распределения ролей, методы развития творческой игры	Метод общего круга, приемы прямого и косвенного руководства игрой, приемы разрешения конфликтов

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка: как созидającego волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). Отсутствие в опыте ребёнка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы. Среди культурных практик выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. В дошкольных организациях применяются различные формы организованной образовательной деятельности.

2.3.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы

Образовательный процесс, осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в дошкольной группе и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Форма образовательной деятельности определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый

временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

«Ситуация» - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

«Коллекционирование» — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

«Экспериментирование» — форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

«Мастерская» - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.)

1. Самостоятельный выбор детьми вида деятельности в процессе реализации общей цели – свобода выбора между деятельностью и ее содержанием, а не между деятельностью и бездельем.
2. Самостоятельность детей и помощь педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит.
3. Работа детей в индивидуальном темпе, самостоятельное определение объема работы
4. Обязательное доведение работы до завершения, до получения задуманного результата
5. Организация мастерской возможна в ходе специально организованной образовательной деятельности (вместо или в процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), а также в ходе режимных моментов

«Проектная деятельность» — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса.

«Проект» — это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр

Ребенок — активный субъект образовательного процесса:

- он влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта
- он самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения
- он выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя

указаний взрослых

он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и

других видах деятельности в основном самостоятельно

Свободная деятельность воспитанников обеспечивается:

наличием развивающего предметного пространства;

оптимальной позицией педагога;

наличием соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников.

Обязательное соблюдение данных трёх условий обеспечивает реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

спонтанной игровой деятельности,

свободной продуктивной деятельности (конструирование, рисование и др.),

рассматривание книг, иллюстраций;

свободную двигательную деятельность;

общение;

уединение.

Методы взаимодействия с воспитанниками

1.Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Основным средством выступает, устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения
2.Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, показ	-предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; -связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.; -различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
3.Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия	-скороговорки, стихотворения; -музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;
4.Методы эстетического восприятия - побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной	разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы,

<p>художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация 	<p>картины, музыкальные произведения и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<p>5. Методы проблемного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация - Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) - Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) - Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы) - Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) - Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) - Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических) 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).
<p>6. Методы поддержки эмоциональной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые и воображаемые ситуации - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) - Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. - Игры-драматизации 	<p>картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в - том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
<p>7. Методы психосенсорного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств. 	<p>раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)</p> <p>электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; - наглядные

	плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) -спортивное оборудование
8.Метод развития креативности: Метод морфологического анализа -метод каталога -метод фокальных объектов -метод аналогий -метод маленьких человечков -системный оператор	Картотека игр ТРИЗ
9.Коммуникативные методы: - соревновательный метод -проектный метод -метод продуктивной деятельности -метод подражания -метод интервьюирования	Наборы картинок, игрушек для составления творческого рассказа

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка детской инициативы - механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников. Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

- обеспечение разнообразия содержания предметно-развивающей среды;
- отведение времени на занятия по выбору;
- создание образовательной и игровой среды, стимулирующей развитие поисково-познавательной деятельности детей, обеспечивающей приобретение опыта творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач
- создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенности и интересов детей конкретной группы (все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей
- создание в группах Центров активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют активность детей, заставляют их использовать все органы чувств.

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- Проведение ежедневного группового сбора с целью обмена информацией детей и взрослых о прошедших или предстоящих событиях, выявления детских интересов, обсуждения проблем, планирования индивидуальной и совместной деятельности, формирования мотивации к предстоящей деятельности, представления информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирования деятельности в центрах, формирования доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- Доска выбора с обозначенными центрами активности и маркерами для обозначения детьми своего выбора

Оказание недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

- наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми;
- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья – уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья постепенно вводит ребёнка в общество, обучает его социальному опыту, накопленному человечеством, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

Воспитание всесторонне развитой личности – общая задача и родителей (законных представителей) и педагогов. В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях. Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии, однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. В связи с чем, возникает необходимость соответствующего систематического просвещения, психолого-педагогической поддержки

родителей, оказания им конкретной адресной помощи в различных областях (вопросы подготовки детей к школе, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, методы воспитательного воздействия на современных детей и др.) в условиях установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия.

Признавая приоритет семейного воспитания перед общественным, возлагая на семью ответственность за воспитание детей, необходимо понимать необходимость выстраивания принципиально новых отношений семьи и МАДОУ. Новизна отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство»

Сотрудничество – общение «на равных»; взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – МАДОУ» – личное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка.

Партнерство означает, что отношение обеих сторон строится на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или какие-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблемы и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть приняты со стороны Учреждения и семьи.

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги в свою очередь должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители могут принести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместные посещения музеев, театра, сопровождать детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Родители могут принять участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольных отделениях;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка; возможностями и способностями;

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольных отделений предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольных отделений;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Основные направления организации взаимодействия педагогов с родителями

Изучение семей, составление характеристик (состав семьи, сфера занятости родителей, образование и социальный уровень и т.д.)

Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Организация работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей
Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и детей.

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса

Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и т.д

Задачи взаимодействия семьи и МАДОУ:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности МАДОУ;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
- учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
- убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в МАДОУ, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
- помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в МАДОУ и в семье.

Показателем характера взаимодействия МАДОУ и семьи является эмоциональное самочувствие и психологический комфорт ребёнка

Содержание направлений работы с семьей (родителями и законными представителями воспитанников) по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих

непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

□ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

□ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

□ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

□ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

□ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

□ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать

родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду;

показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе

ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих

учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями

создание детско-взрослого сообщества;

создание положительного эмоционального настроения субъектов на совместную работу по воспитанию детей;

активное участие родителей в образовательном процессе дошкольного отделения;

эффективная реализация образовательной программы с учетом индивидуальности ребенка;

реализация единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;

2.5. Национальные, социокультурные условия осуществления образовательной деятельности.

Назначение этнокультурного компонента – защита и развитие системы образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого

образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в этнокультурном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания этнокультурного компонента в образовании, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание этнокультурного компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Основными задачами по в этом направлении являются:

1.Формирование у детей элементарные исторических представлений: об истории и традициях Коми народа; природе родного края; значимости исторического прошлого Коми народа и его взаимосвязи с днем сегодняшним; об укладе, культуре Коми народа; о современном обществе; о государственной символике Республики Коми; о видах деятельности населения Республики Коми.

2.Систематизация накопленной и полученной информации посредством логических операций (синтез, сравнение, обобщение, классификация); стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию.

3.Формирование интереса и чувства сопричастности к традициям, обычаям Коми народа, прошлому и настоящему родного поселка, города, Республики Коми. Воспитание любви к родному краю

Принципы работы по этнокультурному образованию:

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, национальным ценностям, традициям семьи, общества и государства;
- принцип культуросообразности; Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, выполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания.

Образовательная деятельность по данному направлению рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам культуры народа родного края

Эти принципы реализуются в организованной образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие», образовательной области «Речевое развитие» и в режиме дня в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Содержание образовательной деятельности по этнокультурному образованию в ОО «Речевое развитие»

Развитие родной речи детей, овладение богатством родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры. Они тесно связаны с умственным, нравственным, эстетическим развитием.

Задачи по направлениям речевого развития

1. Воспитание звуковой культуры речи:

- Правильное, отчетливое произношение звуков
- Развитие фонематического слуха
- Интонационная выразительность речи
- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, обеспечивающие четкое и ясное произношение звуков на коми языке.

2. Формирование грамматического строя речи:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов предложений, словосочетаний)

3. Развитие связной речи:

- Диалогическая речь
- Монологическая речь

4. Воспитание любви и интереса к художественному слову

2.6.Преемственность в работе ДОУ и школы.

Для осуществления преемственности дошкольного и начального образования ежегодно руководителями ОУ утверждается, разрабатываемый ДОУ «Детский сад №13 г. Сосногорска», совместный план работы ДОУ с МБУ СОШ №1 и № 2 г. Сосногорска, предусматривающий различные формы взаимодействия детей старшего дошкольного возраста и учащихся первого класса: экскурсии в школу, совместные спортивные мероприятия, игры-викторины и другие.

Преемственность — это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания. Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в I классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому учению.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка, не происходя сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия.

Система сотрудничества детского сада, семьи и школы позволяет решать

следующие задачи:

- 1) Установить контакты между детским садом, семьей и школой, по вопросам воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.
- 2) Разработать и реализовать целенаправленную работу по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.
- 3) Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- Личностного развития
- Укрепления психического и физического здоровья
- Целостного восприятия картины окружающего мира
- Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению
- Преодоления разноуровневой подготовки
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.7. Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно - спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сотрудничество с другими организациями по реализации образовательной программы осуществляется на основании договора.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №13 г. Сосногорска», является частью дошкольной ступени образования организационно-педагогической структуры управления образованием.

В свою очередь детский сад является социально - педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей. Детский сад своей деятельностью: воспитание, развитием, обучением, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий – для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий МАДОУ является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание
- Педагогический совет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения, определяет стратегию, цели и задачи его развития, определяет структуру управления детским садом, анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функции которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения;

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада. Благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются старший воспитатель, заведующий хозяйством. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющие определенные категории сотрудников.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где указано, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется. Перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Подробнее описание психолого-педагогических условий реализации Программы дано в программе От рождения до школы. Основная образовательная программа

дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Каморовой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-138 с.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Проектирование РППС осуществляется в целях формирования условий и обеспечения возможностей для реализации Образовательной программы в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством, принятой и утвержденной Программой развития МАДОУ, другими нормативными документами. РППС проектируется на основе результатов анализа существующей материально-технической и методической базы МАДОУ, особенностей содержания реализуемой Образовательной программы (анализ потребностей в оснащении РППС, уточнение педагогических требований и требований безопасности, предъявляемых к РППС, разработка и согласование Перечня элементов РППС, оценка реализуемости и финансовых и материально-технических затрат; внедрение РППС, а также: специализированное обучение педагогов МАДОУ эффективному системному использованию компонентов РППС, методическая и техническая поддержка педагогов

МАДОУ, консультирование родителей (законных представителей) по использованию компонентов РППС).

Проектирование РППС основано на системно-функциональном подходе, позволяющем наиболее эффективно использовать компоненты РППС; оптимизировать Перечень предметного содержания и исключить дублирование; рационально использовать помещения МАДОУ и игровое оборудование.

При проектировании РППС учтены:

- особенности реализуемой в МАДОУ Образовательной программы (в т. ч. включение элементов этнокультурного направления);
- характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья и пр.);
- особенности инфраструктуры, технико-эксплуатационные характеристики и функциональные особенности зданий и сооружений МАДОУ (расположение, площадь, природно-ландшафтные особенности участка и пр.);
- объём затрат на повышение уровня компетентности педагогических кадров в части овладения интерактивными технологиями и практическими навыками работы с интерактивной техникой и оборудованием.

Принципы конструирования РППС основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребёнка. РППС создаётся педагогами МАДОУ для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Организация пространства МАДОУ предполагает соответствие общим санитарно-гигиеническим требованиям (акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения) и требованиями ФГОС ДО: гибкое зонирование (Наличие различных трансформируемых пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности), мобильность (Возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач), включение ТСО (внесение вариативности, повышение результативности и эффективности образовательных задач), методическая поддержка (Использование конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС в целях обеспечения безопасности для физического и психического развития ребёнка), техническая и информационная поддержка (Оказание помощи (педагогам и родителям (законным представителям)) в выборе игровой и развивающей продукции для детей в соответствии с половозрастными и психолого-возрастными

особенностями ребёнка в целях соблюдения единства требований к подбору РППС в условиях МАДОУ и семьи).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в

Учреждения, в заданных стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Базовое содержание компонентов предметной развивающей среды учреждения опирается на деятельностно-возрастной подход с учетом комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Содержание предметной развивающей среды планируется таким образом, чтобы удовлетворять потребностям актуального и ближайшего развития ребенка, становления его творческих способностей на основе развития конкретных видов деятельности. Система предметной развивающей среды строится с учетом специфики образовательного процесса в каждой возрастной группе учреждения, что обеспечивает единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а так же выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – лазания, метания, прыжков и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство

организовано так, чтобы можно было играть в различные игры, в том числе сюжетно - ролевые .

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы МАДОУ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами(в том числе песком и водой)
- двигательную активность, в том числе крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все уголки в распределяются по видам деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Уголок познания включает в себя: материалы по экспериментированию, патриотическому воспитанию, математическому развитию, природному миру.
- Уголок двигательной деятельности.
- Уголок игровой деятельности включает в себя: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.
- Уголок коммуникативной деятельности включает в себя: материалы по речевому развитию, произведения детской художественной литературы.
- Уголок изобразительной деятельности
- Уголок музыкальной деятельности
- Уголок конструирования
- Уголок уединения

Организация развивающей среды в МАДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по «уголкам» позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы- магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Воспитатели МАДОУ создают условия для воспитания дошкольников, как в группе, так и на участке детского сада.

1. Для экологического и трудового воспитания:

- клумбы (для наблюдения за насекомыми, червями, ростом растений, составом почвы);

- кормушки для птиц (для воспитания осознанного желания помогать птицам в трудный для них период);
- искусственные водоемы (для наблюдения за водными и околоводными насекомыми и водорослями);
- песочницы (для игр с песком и опытов).

2. Оборудование для двигательной и игровой деятельности:

- для ходьбы, бега и развития чувства равновесия (беговые дорожки, гимнастические бревна, скамейки);
- для прыжков (прыжковая яма, дуги для перепрыгивания, пеньки разной высоты);
- для метания, катания и ловли (щит для метания в цель, воротики, баскетбольный щит, волейбольная сетка);
- для ползания и лазанья (лабиринт, шведские стенки);
- для подвижных и сюжетно-ролевых игр (для игр с мячом - ворота; малые формы: домики, машины, пароходы, самолеты; разметка на дорожках для игр-эстафет и обучения правилам дорожного движения; песочницы разной формы, тентовые навесы).

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

При проведении мероприятий на территории ДООУ кроме статичного оборудования широко используется и переносное оборудование: традиционный и нетрадиционный физкультурный инвентарь: мячи, флажки, кольцебросы, веревочки; различные атрибуты для игр и украшения участка детского сада с учетом тематики досуга.

Мероприятия по благоустройству участков детского сада, изготовления атрибутов это совместная деятельность педагогов, воспитанников ДООУ и их родителей

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Обновлению и усовершенствованию развивающей среды как внутри учреждения

итак и на территории ДОУ способствуют постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ:

«Лучшая площадка лета», « Лучшая РППС группы», «Зимние фантазии»,

Так же в МАДОУ создан и реализуется Проект «Организация в ДОУ современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Применение информационно-образовательных технологий

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, мультимедийное оборудование, принтеры, интерактивные доски и т.п.) обеспечено подключение некоторых групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Под информационно-образовательными технологиями (далее: ИОТ) понимаются процессы накопления, обработки, предоставления и использования информации с помощью электронных средств. В контексте ДОО применение информационно-образовательных технологий предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование самой РППС, формирующей образовательное пространство ребёнка в соответствии с программным обеспечением.

Применение ИОТ позволяет:

- формировать у детей интерес к компьютерам и компьютерной технике, к играм с использованием компьютерных программ;
- способствует развитию предпосылок теоретического уровня мышления, рефлексии (осознания) способов действия, способов решения задач своей деятельности с помощью компьютера;
- знакомит с постановкой и решением игровых, изобразительных и познавательных задач в ходе деятельности за компьютером формирует представление об особенностях компьютера и компьютерной техники;
- развивает практические навыки управления событиями на экране (дисплее, мониторе) с

помощью операторов (клавиатура, мышка, джойстик) и с учётом возможностей (меню) той или иной программы, что является обязательным компонентом компьютерной грамотности пользователя.

Программное обеспечение (программный продукт; далее по тексту: ПО) – специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы детей. ПО носит обучающий характер: содержит пояснения, правила, образцы выполнения заданий, что способствует максимальной активизации детей, индивидуализируя их работу и предоставляя возможность им самим управлять своей познавательной деятельностью.

Виды ПО, ориентированного на детей дошкольного возраста:

- обучающие программы дидактического типа (направлены на решение задач, стимулирующих различные виды активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности, экологическое воспитание и др.);
- развивающие программы (способствуют познавательному развитию детей; являются инструментами для творчества и самовыражения ребёнка);
- диагностические программы (применяются для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического развития ребёнка).

Требования, предъявляемые к ПО и к организации деятельности по его применению в работе с детьми дошкольного возраста:

Общие:

- легальность устанавливаемого ПО;
- обеспечение безопасности, квалифицированной технической поддержки, консультаций и других форм сопровождения;
- соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу, а также архитектуре применяемого аппаратного оборудования;
- надёжность и работоспособность в любом из предусмотренных режимов работы, как минимум, в русскоязычной языковой среде;
- наличие интерфейса, поддерживающего работу с использованием русского языка и национальных языков РФ;

- наличие документации, необходимой для практического применения и освоения ПО, на русском языке;
- возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей;
- наличие спецификации, оговаривающей все требования к аппаратным и программным средствам, необходимым для функционирования данного ПО.

Специфические:

- соблюдение требований общей безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе с оборудованием данного типа;
- обогащение познавательной сферы детей дошкольного возраста, развитие общих представлений о сфере действительности и действиях человека в ней;
- изменение и обогащение РППС (подбор тематических интерактивных игрушек, иллюстраций, побуждающих к ролевой и режиссёрской играм с определённым сюжетом);
- игровой опыт на аппаратном оборудовании (в т. ч. с организацией дидактических игр), где ребёнок осваивает игровые способы передачи реальных событий (в форме сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, в т. ч. совместных со взрослым), включая целенаправленное обучение детей игре;
- активизация общения взрослого с ребёнком в процессе образовательной и игровой деятельности (общение должно носить проблемный характер, поддерживать ребёнка, стимулировать его творческую активность);
- возможность построения содержания образовательной деятельности с учётом основных принципов педагогической психологии и дидактики;
- возможность реализовывать любой способ управления образовательной деятельностью, выбор которого обусловлен, с одной стороны, теоретическими воззрениями разработчиков обучающей программы, с другой – образовательными целями;
- стимулирование всех видов познавательной активности, включая продуктивную, необходимых для достижения основных воспитательно-образовательных задач;
- учёт в содержании дидактического материала уже приобретённых знаний, умений и навыков детей и сформированных у них представлений и отношений;
- стимулирование высокой мотивации к получению знаний (не за счёт интереса к самому

аппаратному оборудованию);

- обеспечение диалога (внешнего и внутреннего). Диалог должен активизировать познавательную деятельность детей путём включения их в процесс рассуждения, т. е. моделировать совместную (субъект-субъектную) деятельность;
- соответствие темы занятий и трудности поставленных задач возрастным возможностям детей; построение деятельности с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и педагогически оправданной обратной связи (информирование о допущенных ошибках, наличие информации, достаточной для их устранения);
- минимальные затраты и усилия (специфические знания, умения) для выполнения операции ввода ответа;
- возможность оказать педагогически обоснованную помощь, достаточную для решения ребёнком задачи и усвоения способов её решения;
- информирование ребёнка об образовательной цели; сообщение о достижениях, недочётах, характере повторяющихся ошибок;
- адекватное использование способов предъявления информации в виде текста, графики, изображения (в т. ч. движущиеся, звук и цвет); отсутствие навязывания темпа предъявления информации;
- обеспечение возможности ребёнку входа и выхода из программы в любой её точке; доступа к ранее пройденному материалу;
- вариативность и возможность модификации, внесение изменений в способы управления воспитательно-образовательной деятельностью.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения;

Охрану и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие; учёт индивидуальных особенностей детей и возможности коррекции их развития.

Преимственность этапов развития деятельности детей с учётом специфики воспитательно-образовательных задач в каждой возрастной группе МАДОУ.

Двигательную активность детей; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения.

Проявление уважения к человеческому достоинству, к чувствам и потребностям детей; формирование и поддержку положительной самооценки и уверенности детей в собственных возможностях и способностях.

Вариативность развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников.

Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность; осуществление им поддержки по вопросам образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Реализацию в игровой форме творческих (типичных для дошкольного возраста) видов деятельности ребёнка – игровой, изобразительной, конструктивной, способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

Реализацию Образовательной программы с учётом этнокультурных, демографических, климатических условий.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения

эмоционального благополучия ребенка (см. стр. 139 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности (см. стр. 140 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (см. стр. 142 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности (см. стр. 142 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

особенности предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности (см. стр. 143 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства (см. стр. 144 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

□ Особенности предметно-пространственной среды для физического развития (см. стр. 145 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по

физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

-укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

-организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;

-организацию образовательной деятельности по реализации ООП ДО;

-осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАДОУ;

-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

-Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАДОУ обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального, внутриучрежденческого) и комплексным взаимодействием образовательных учреждений, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Подбор оборудования в МАДОУ соответствует «Примерному перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациям программы «От рождения до школы».

МАДОУ, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет МАДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно - коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В ДОО имеются следующие технические средства обучения:

Телевизор – 1 шт.;

Синтезатор – 1 шт.;

Музыкальный центр – 1 шт.;

Видеомагнитофон – 2 шт. .;

DVD-проигрыватель – 1 шт.;

Аудиомагнитофон – 5 шт.;

Ноутбук - 1 шт.;

Компьютер-1шт.;

Моноблок – 1шт.

Принтеры -2шт.

Для обеспечения внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с 2014 года осуществляется поставка оборудования, игрушек и методической литературы для организации ППРС.

Учебно-методический комплект детского сада

Раздел	Методические и наглядно-дидактические пособия
<p>Образовательная область</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-</p>

	<p>7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).</p>

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три поросёнка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.

Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011. – 496 с.

Наглядно-дидактические пособия

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Формирование элементарных математических представлений

Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Математика.- М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 40 с.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. Программно-

	<p>методические материалы. – М.: Ювента, 2014.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 и 6-7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2014.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 64 с. ил.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 64 с. ил.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 74 с. ил.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6-7 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 74 с. ил.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Дидактические материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2015.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2015.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет: Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под. ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Ушакова О.С. методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет: Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под. ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;</p> <p>«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><i>Хрестоматии</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 84 с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 82 с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 98 с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;</p>

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Музыка

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр. И лоп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.

Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). – СПб.: Композитор, 2003. – 72 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). – СПб.: Композитор, 2003. – 72 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). – СПб.: Композитор, 2003. – 72 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день (подготовительная к школе группа). Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2003. – 72 с.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

	<p>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004. – 44 с.</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие./ Автор-составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.</p>
<p>Развитие детей раннего возраста</p>	<p>Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Организационно-правовая форма МАДОУ – некоммерческая организация. Тип – автономное дошкольное образовательное учреждение. Учредителем и собственником имущества МАДОУ является Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск» (далее: МР «Сосногорск»). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск» (далее: Учредитель). МАДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в установленном законодательством порядке.

Имущество МАДОУ закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации. Собственником имущества является МР «Сосногорск». Земельный участок, необходимый для выполнения МАДОУ своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Источниками формирования имущества МАДОУ являются:

- имущество, закреплённое за МАДОУ на праве оперативного управления;
- имущество, приобретённое за счёт субсидий и субвенций;
- имущество, приобретённое за счёт, приносящей доход деятельности;
- имущество, переданное в виде дарения, в форме грантов.

Источниками формирования финансовых ресурсов являются:

- субсидия на выполнение муниципального задания;
- средства субвенции;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- субсидии на иные цели в соответствии с действующим законодательством

К приносящей доход деятельности относятся: оказание платных услуг по организации Дня рождения воспитанника, организации театрализованного представления, организация присмотра и ухода за детьми в вечернее время, в выходные и праздничные дни; участие в целевых программах, грантах.

Направление расходования поступивших средств определяется в соответствии с принятым планом финансово-хозяйственной деятельности. Ежегодно МАДОУ обязано опубликовывать отчёты о своей деятельности и об использовании закреплённого за ним имуществом в порядке, определённым Учредителем.

Финансирование реализации Образовательной программы МАДОУ осуществляется, исходя из определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов, обеспечения государственных гарантий реализации прав, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учётом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закреплённых за МАДОУ Учредителем или приобретённых МАДОУ за счёт средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в том числе земельные участки.

Муниципальное задание формируется и утверждается Учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесёнными Уставом МАДОУ к основной деятельности. МАДОУ не вправе отказаться от выполнения муниципального задания. Уменьшение объёма субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при изменении муниципального задания.

муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми МАДОУ, а также порядок оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МАДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Республики

Коми.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных

Услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Установление платы за присмотр и уход за воспитанниками, взимаемых с родителей (законных представителей), и её размер устанавливается в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Республики Коми и органов местного самоуправления:

□ ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ постановление Правительства Республики Коми от 15.02.2016г. №63 «О максимальном размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Республики Коми»;

Не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с туберкулёзной интоксикацией.

В соответствии с частью 5 ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее 20 % среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребёнка, не менее 50 % размера такой платы на второго ребёнка, не менее 70 % размера такой платы на третьего ребёнка и последующих детей. Также имеется возможность использования на родительскую плату Материнского капитала.

МАДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательной организации, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МАДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МАДОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются согласно Положения об оплате труда работников МАДОУ «Детский сад № 13 г.Сосногорска»

В Положении об оплате труда определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МАДОУ самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического административно- хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Комиссия по оценке эффективности деятельности работников МАДОУ.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств

и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Недопустимо требовать от Учреждения, реализующего Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

В Программе МАДОУ воспитательно-образовательный процесс проектируется в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный год в МАДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

При построении и организации воспитательно-образовательного процесса

обеспечивается:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»
- комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей, который дает возможность достичь этой цели.
- принцип интеграции, учитывая следующие аспекты: сезонность; традиции ДОО; праздники, события, ситуации, происходящие в мире, стране, республике.
- принцип «системности и цикличности» (важно представить этапы в освоении представлений, умений, способностей; возвращаться к освоению темы на новом витке сложности («принцип спирали»); раскрытие тем предполагает опору на предыдущий накопленный опыт и «шаг вперед» (новую информацию, умений, действие, перенос в другие условия);

Комплексно-тематическое планирование в МАДОУ разработано с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы», авторы Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с существующими требованиями.

Комплексно-тематический подход в МАДОУ рассмотрен достаточно широко, как «тема месяца», «тема недели», и локально, как тема одного дня в детском саду («День Рождения детского сада», «День улыбок» и пр.). Тематические дни находят отражение в комплексно-тематическом планировании на летний оздоровительный период (приложение5)

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексом в данной модели планирования образовательного процесса является

итоговое мероприятие - праздник, традиция (общесадовский, межгрупповой), приуроченное к знаменательному Всероссийскому празднику или празднованию знаменательных дат Республики Коми, обрядовых праздников народа Коми.

Особенностью модели организация образовательного процесса является проектная организация образовательного процесса, которая позволяет наиболее оптимально реализовать принцип интеграции через различные формы работы с детьми и виды детской деятельности. В рамках общесадовской центральной темы педагоги в течение месяца организуют образовательную деятельность в форме тематической недели или проекта.

Этнокультурная составляющая является обязательной частью в содержании каждого проекта или тематической недели. Продолжительность тематической недели или проекта составляет от 1-3 недель. Проекты могут быть реализованы как внутри одной группы, так и объединять несколько групп, а также охватывать весь детский сад в комплексе.

Проектирование образовательного процесса в МАДОУ на неделю, день ориентировано на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов с учетом возраста детей

В МАДОУ модель образовательного процесса на неделю, день выстраивается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Модель образовательной работы на день.

3.6.1. Учебный план.

Учебный план МАДОУ является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на организацию образовательной деятельности воспитанников (совместной со взрослым и самостоятельной) по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ и объем образовательной нагрузки в течение дня и недели, которое отводится для непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями от 27 августа 2015 года (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N41).

При этом данное распределение не является жёстко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учётом интересов детей.

Учебный план реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15.05.2013 г. № 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года); (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41);
- Уставом МАДОУ;
- Положением об образовательной деятельности МАДОУ;
- Положением об Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ

В структуре учебного плана выделяются: обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Выполнение обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от общего нормативного времени; формируемой – не превышает 40%.

I. Обязательная часть учебного плана разработана на основе основной

образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Камаровой, М.А.Васильевой), и обеспечивает комплексный подход в развитии детей по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям.

В соответствии с Образовательной программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведённое на реализацию пяти образовательных областей (с выделением основных (базовых) видов деятельности в каждой образовательной области):

Социально-коммуникативное развитие: социализация; развитие общения; нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе; самообслуживание; самостоятельность; трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие: ФЭМП; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Речевое развитие: развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь; подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст: подготовительная группа)); ознакомление с художественной литературой.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству; изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация); конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность. Физическое развитие: физическая культура; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры).

Организация образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с учётом контингента воспитанников и приоритетных видов ведущей деятельности для каждого возрастного периода.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредовано, в процессе увлекательной для детей деятельности (игры различных видов и тематики, театрализация и т. д.). С детьми

среднего дошкольного возраста образовательная деятельность организуется как через игровые формы работы, так и через мероприятия познавательного характера (за исключением проектной деятельности, реализация, которой затруднена в силу возрастных особенностей воспитанников). Особое внимание уделяется продуктивным видам детской деятельности (5-й год жизни – период интенсивного развития художественного творчества).

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера (занятия, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, проблемные ситуации и т. д.)

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27 августа 2015 года). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) осуществляется в первую и во вторую половину дня. С детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (во второй половине дня продолжительность образовательной деятельности составляет не более 30 минут в день). В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы

развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые
- сюжетные
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с

занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, в обязательной части определен максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (от 1 ч 30 мин до 6 часов).

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, образовательные потребности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Были выбраны следующие парциальные программы:

1. Раздел «Восприятие музыки»: Родынова О.П. «Музыкальные шедевры» (с 3-х лет)
2. Музыкально-ритмические движения: Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» (с 4-х лет), «Топ хлоп, малыш» (с 1,6-3 –х лет)
3. Раздел «Рисование»: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (с 4-х лет до 7 лет).

Парциальные программы дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В часть Образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений входит реализация этнокультурной составляющей. Это - 5% от общего объема Образовательной программы ДОУ. Программа по обучению Коми языку реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по краеведению («Помни, люби и знай родной Коми край»): направлена на социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие воспитанников. Обеспечивает реализацию образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Цель: формирование представлений о родном городе, крае, быте, культуре, традициях народа Коми; формирование представлений о живой и неживой природе родного края. Нормативный срок освоения программы – 3 года. Непосредственно образовательная деятельность по краеведению проводится 1 раз в неделю в средней группе – 10 минут; в старшей группе – 20 минут; в подготовительной группе – 30 минут.

В части Образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, определен максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (от 10 мин до 1 ч).

Таким образом, на реализацию Образовательной программы ДОУ определен максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (от 1ч 30 мин до 7 ч).

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме Образовательной программы ДОУ в соответствии с учебным планом, качество образования воспитанников
Учебный план Учреждения представлен в приложении №1.

3.6.2.Календарный учебный график.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 13 г. Сосногорска» в учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

□ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15.05.2013г. № 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года); (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41);

□ Уставом ДООУ.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- режим работы ДООУ в учебном году и в летний оздоровительный период;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году, продолжительность учебной недели;
- сроки проведения педагогической диагностики (в период образовательного процесса);
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, предусмотренных Уставом ДООУ;
- летний оздоровительный период;
- сроки проведения дней здоровья;
- праздничные дни;
- праздник выпуска детей в школу.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательных отношений.

ДООУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график Учреждения представлен в приложении №3.

3.6.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

За годы практики в МАДОУ сложились и успешно поддерживаются всеми участниками образовательных отношений некоторые традиции и обычаи, характеризующие специфику жизнедеятельности учреждения: одни из них – нашли место в детских коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего МАДОУ в целом. Включение традиций в образовательный процесс призвано решать такие задачи как: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим; создание ситуации здоровой конкуренции; развитие умения действовать сообща, согласно единой поставленной цели. Наибольшей популярностью пользуются конкурсы, фестивали, организованные для родителей. Высокую оценку родителей и педагогов заслуживают такие мероприятия как Военно-патриотическая игра «Зарница», благотворительная акция «Рождественская ярмарка», конкурс «Лучшая площадка лета» и др.

3.7. Режим дня и распорядок.

Основное требование к организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста – стабильность и повторяемость. С ребёнком, привыкшим к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занимательное дело или режимный момент.

Организация режима дня опирается на определённый суточный распорядок, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Деятельность ребёнка в период бодрствования определена содержанием основных режимных моментов: гигиенические процедуры и питание, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательная активность и прогулка, образовательная деятельность и самостоятельная активность детей.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов в целях создания наиболее благоприятных условий, обеспечивающих ребёнку комфортное

состояние и высокую активность, учитываются его индивидуальные особенности.

В МАДОУ установлен следующий режим работы: функционирование – с 07.15 до 17.45 часов; рабочая неделя – пятидневная; выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Продолжительность пребывания детей: в группах полного дня – 10,5 часов.

Особенности организации основных режимных моментов:

Организация образовательной деятельности (ООД). Согласно действующим СанПиН для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной ООД составляет не более 10 минут (допускается организация в 1-ю и 2-ю половину дня, в т. ч. на игровой площадке во время прогулки). Максимально допустимый объём непрерывной ООД для детей от 3-х до 4-х лет составляет не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут; для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут; для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна (продолжительность не более 25-30 минут).

Сочетание и чередование различных видов деятельности статичного и динамичного характера осуществляется в соответствии с действующими СанПиН. В середине деятельности статичного характера обязательно проводится физкультминутка. Перерыв между любыми видами ООД составляет не менее 10 минут. В течение учебного года для воспитанников, начиная со второй младшей группы, предусмотрена организация занятий по физической культуре (ООД), культурно-досуговых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в условиях улицы (1 раз в неделю, при благоприятных погодных условиях). Расписание ООД составляется на текущий учебный год в соответствии с реализуемой Образовательной программой и является её неотъемлемой частью. ООД, как специально организованная форма образования детей, проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В МАДОУ предусмотрен каникулярный период в зимнее и летнее время года (с 28 декабря по 15 января; с 01 июня по 31 августа).

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению

образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Данный вид деятельности предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность включает в себя:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем (но без его непосредственного участия) деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация прогулки. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Структурными компонентами прогулки являются: самостоятельная двигательная активность детей и игра (35%); совместная деятельность взрослого с детьми (познавательная-исследовательская, двигательная, игра) – 50%; самостоятельная познавательная активность детей (15%). Чередование структурных компонентов подвижно и зависит от характера деятельности детей, предшествующей прогулке (статичность или динамичность). В конце прогулки перед возвращением детей в группу организуются подвижные игры.

В целях предотвращения перегрева и переохлаждения детей выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья воспитанников и погодными условиями (при неблагоприятных метеоусловиях продолжительность прогулки сокращается).

В летний период при благоприятных метеоусловиях время пребывания детей на свежем воздухе увеличивается за счёт организации некоторых режимных моментов и мероприятий в условиях улицы. В условиях уменьшения светового дня (поздняя осень, зима) количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

В холодный период года прогулка организуется в соответствии с графиком погодных условий:

Возрастная группа	метеоусловия	Продолжительность прогулки
Первая младшая группа Вторая младшая группа	До -15 С, тихо До -12 С, при ветре до 5 м/с	Не менее одного часа Не менее 30 мин.
Средняя группа	До – 18 С, тихо До – 15 С, при ветре до 10 м/с	Не менее одного часа Не менее 30 мин.
Старшая, подготовительная группы	До – 20 С, тихо До – 18 С, при ветре до 10 м/с	Не менее одного часа Не менее 30 мин.

Организация культурно-досуговой деятельности. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, формирует основы общей культуры и здорового образа жизни. В условиях МАДОУ предусмотрены следующие виды культурно-досуговой деятельности: праздники (в т. ч. тематические), развлечения (различной направленности), театрализованные представления, инсценирование, забавы, фокусы, русское народное творчество, концерты, викторины, КВН, музыкально-литературные композиции, декоративно-прикладное искусство, соревнования, эстафеты, турниры и др. Особое место в режиме дня отводится ежедневному чтению художественной литературы русских и Коми писателей, поэтов. На прогулке введен «игровой час» для организации различных видов игровой деятельности с детьми. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности. Организация сна. Длительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. При организации сна соблюдаются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними;
- спальню (группу) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне (группе) обязательно;
- необходимо постепенно будить детей; давать им возможность 5-10 минут полежать (но не задерживать их в постели).

Организация физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий:

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППА	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития.	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	старшая медсестра от ЦРБ,

	Определение уровня физической подготовленности детей.			воспитатели групп
2.	Диспансеризация, вакцинация	все группы	2 раз в год	специалисты детской поликлиники, старшая медсестра от ЦРБ, врачи
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп
2.	Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп
3.	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
6.	Спортивные игры	средняя, старшая – подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	все	1 раз в квартал	музыкальный руководитель воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	все	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	все группы	Неблагоприятные периоды (осень-весна)	старшая медсестра от ЦРБ, воспитатели
2.	Контроль температурного, питьевого режима, режима дня, режима проветривания, освещения, санитарного состояния помещений	Все группы	В течение года	Медсестра, заведующий хозяйством
3.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к	Все группы	В течение года	Воспитатели, младшие воспитатели

	одежде и обуви			
4.	Выполнение норм и правил организации питания, замена продуктов для аллергиков (на основании медицинской справки)	Все группы	В течение года	Медсестра, Воспитатели, заведующий хозяйством
5.	Соблюдение требований к расстановке мебели	Все группы	постоянно	Воспитатели, младшие воспитатели
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	все группы	использование музыкального сопровождения на НОД поизобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии	старшая медсестра от ЦРБ, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	дошкольные группы	после дневного сна, на НОД по физической культуре	воспитатели групп
2.	Ходьба босиком	все группы	после сна, на НОД по физической культуре	воспитатели групп
3.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	дошкольные группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
5.	Ходьба по игровой дорожке	все группы	после сна	воспитатели групп
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	все группы	ежедневно	младшие воспитатели, воспитатели

Модель двигательной активности:

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 				

Организация закаливающих процедур:

Процесс закаливания следует рассматривать как систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предупреждение заболеваний и совершенствование физического развития детей. В организации процесса закаливания педагоги МАДОУ руководствуются следующими принципами:

- комплексность использования природных факторов;
- постепенность увеличения силы воздействия закаливающих средств;
- непрерывность проведения закаливающих процедур;
- направленность закаливающих средств на разные участки тела при чередовании их как по силе воздействия, так и по интенсивности;
- проведение закаливания и в состоянии покоя, и в сочетании с движениями, физическими упражнениями; осуществление закаливающих процедур на фоне теплового комфорта организма (состояние теплового комфорта достигается сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности детей);
- наблюдение за реакцией организма ребёнка на закаливающие воздействия, учитывая его индивидуальные особенности;
- создание условий для благоприятного эмоционального состояния детей в процессе закаливания и их положительного отношения к процедурам.

Система закаливающих мероприятий

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (воздух, вода, солнце). Учет индивидуальных особенностей ребенка. Постепенность в увеличении силы и длительности воздействия закаливающего мероприятия.

Систематичность закаливания: закаливание проводится круглый год, но виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

Содержание	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 ⁰				
Воздушно-температурный режим	От +22 ⁰ до +18 ⁰	От +22 ⁰ до +18 ⁰	От +21 ⁰ до +18 ⁰	От +21 ⁰ до +18 ⁰	От +21 ⁰ до +18 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				
· Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа				
· Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
· Перед возвращением детей с прогулки	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰
· Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				
· Утренний прием детей на улице	В теплый период				
· Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе				
· Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18				
· Оздоровительный игровой час на прогулке		+	+	+	+
· Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰				
· Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	До - 15 ⁰	До - 15 ⁰	До - 15 ⁰	До - 20 ⁰	До - 20 ⁰
· Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).				
· Физические упражнения, п /и на улице	ежедневно				
· Упражнения на дыхание, игровой	Ежедневно (в гимнастиках, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности)				

самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	В теплое время года проводятся на свежем воздухе.				
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки				
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.				
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.				
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)				
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателей	После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателе й.	После дневного сна. (лицо,руки, ше я, грудь)	После дневного сна, занятий физическо й культурой.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна	Во всех группах				
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года	После прогулки, в теплый период года	После прогулки, в теплый период года	После прогулки, в теплый период года	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)				

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – участники совершенствования Программы) Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и

развитии Программы будут включать: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде:

предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее Реализации и т.д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Учреждения

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Совершенствование финансовых условий реализации программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

□ развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения , разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками , управления Учреждением.

□ Развитию материально- технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

□ Сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников.

□ Достаточному обеспечению условий реализации Программы Учреждения, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет – портал правовой информации: - Режим доступа:parvo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом

Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ф ГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № Ос- 249 // Вестник образования - 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1982.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. - СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев - М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод, рекомендации. - М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:
25. Уденховен Н., Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
26. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

27. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
28. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
29. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
30. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
31. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
32. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности. / Под ред. А. Рускова. - СПб.: Образовательные проекты,Участие,Агенство образовательного сотрудничества,2011. – 288с.
33. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384с.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., Влядос, 14QQ
36. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
37. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация ООП МАДОУ «Детский сад №13 г. Сосногорска»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №13 г. Сосногорска» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана самостоятельно педагогическим коллективом ДООУ.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном направлении в виде реализации парциальной программы

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности организации образовательного процесса; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социумом; проведение традиционных событий, праздников, мероприятий. Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении ряда принципов:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Взаимодействия с родителями ДООУ осуществляется по направлениям:

Информационно-аналитическое: интерактивные формы работы (проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов);

Познавательное: клубы заинтересованных родителей, изучение лучшего опыта семейного воспитания, педагогическая библиотека для родителей;

Наглядно-информационное: «Дни открытых дверей», информационные стенды, выпуск буклетов для родителей, открытые занятия для родителей;

Досуговое: совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

4.2. Приложения.

4.2.1. Приложение №1. Учебный план.

Учебный план на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Учебный план является частью образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13г. Сосногорска (далее – МАДОУ «Детский сад № 13»).

Учебный план реализации Программы разработан в соответствии с: - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014 г. № 594;

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 13»;

- Положением об образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №13»;

- Положением об Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №13».

В структуре учебного плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в рамках реализации требований ФГОС:

- инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы и комплексный подход в развитии детей 1г. 6 м. -7 лет по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В инвариантной части реализуется основная образовательная программа (далее ООП), разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - вариативная часть формируется участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей, представляющих базовые направления деятельности. В обязательной части так же определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для непосредственно образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, а также спецификой и возможностями образовательных областей.

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в организованной воспитателем совместной игровой деятельности в группах ДОУ в утренний и вечерний отрезок времени длительность деятельности соответствует возрасту детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» осуществляется через следующую организованную образовательную деятельность:

1. «Формирование элементарных математических представлений» проводится с 2 младшей группы 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 2 раза в неделю.
2. «Ознакомление с окружающим миром» во всех возрастных группах 1 раз в неделю;
3. «Игры с дидактическим материалом» 2 раза в неделю в группах раннего возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через следующую организованную образовательную деятельность:

1. Музыка во всех группах ДОУ (1 младшей группе, 2 младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется музыкальным руководителем и воспитателем группы 2 раза

в неделю.

2. «Рисование», которое проводится 2 раза в месяц во второй младшей группе. В старшей, подготовительной группах 2 раза в неделю; 1 раз в неделю – в первой младшей группе.

3. - организованную образовательную деятельность «Лепка» проводится 1 раз в месяц во всех возрастных группах;

4. «Конструктивно-модельная деятельность» проводится 1 раз в месяц в младших и средних группах, 1 раз в неделю – в старшей и подготовительной группах.

5. «Аппликация» вводится со 2 младшей группы проводится 1 раз в месяц.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через следующую организованную образовательную деятельность:

1. «Развитие речи», которая проводится 2 раза в неделю в группах раннего возраста, подготовительной группах, 1 раз в младшей и старших группах.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через организованную образовательную деятельность:

1. «Физическая культура» 2 раза в неделю в группах раннего возраста и 1 младшей группе, 3 раза в неделю во 2 младших, средних, старших и подготовительных группах. Согласно Сан.Пин.2.13.5. третье занятие в старших и подготовительных группах проводится на свежем воздухе.

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность для детей младшего возраста не превышает 10 минут. Она осуществляется в первую и во вторую половину дня. Для детей младшего дошкольного возраста - не более 15 минут, для детей среднего дошкольного возраста – не более 20 минут, для детей старшего дошкольного возраста – не более 25 минут, для детей подготовительного возраста – не более 30 минут. Занятия, требующие повышенного познавательного и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Вариативная часть обеспечивает реализацию этнокультурного компонента, который реализуется частично в процессе непосредственно-образовательной деятельности во всех образовательных областях и в совместной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Для воспитанников организована пятидневная образовательная неделя. Длительность непосредственно образовательной деятельности зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста – 8 -10 минут;
- в первой младшей -10 минут;
- в 2 младшей группе-15 минут;
- в старшей группе – 25 минут;

- в подготовительной группе – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

Учебный план

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 г. Сосногорска», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Обязательная часть	Непосредственно образовательная деятельность	Максимально допустимое количество образовательной деятельности в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).					
			2 группа раннего возраста	1 младшая группа (10)	2 младшая группа (15)	средняя группа (20)	старшая группа (25)	Подготовительная группа (30)
1.1.	Познавательное развитие		6/60	1,0/10	2,0/30	2,0/40	2,0/50	4,0/120
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/30	-	-	-	-	-
		Игры со строительным материалом	1/10	-	-	-	-	-
		Игры с дидактическим материалом	2/10	-	-	-	-	-
		Ознакомление с окружающим миром	-	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		Формирование элементарных математических представлений	-	-	1/15	1/20	1/25	2/60
1.2.	Речевое развитие		0	2/20	1/15	1/20	2/50	2/60
		Развитие речи	-	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
		Художественная литература	Ежедневно в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей					
1.3	Социально-коммуникативное развитие		Ежедневно в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей					
1.4	Художественно-эстетическое развитие		2/20	4,0/40	4,0/60	4,0/80	6/150	6/150
		Музыка	2/10	2/20	2/30	2/40	2/50	2/30
		Рисование	-	1/10	0,5/7 ч/н	0,5/10	2/50	2/60
		Лепка	-	0,5/5	0,5/7 ч/н	0,5/10	0,5/12	0,5/15
		Аппликация		-	0,5/8 ч/н	0,5/10 ч/н	0,5/13 ч/н	0,5/15 ч/н
		Конструктивно-модельная деятельность	-	0,5/5 ч/н	0,5/8 ч/н	0,5/10 ч/н	1/25	1/30
1.5	Физическое развитие		2/20	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90
		Физическая культура в помещении	2/10	3/30	2/30	2/40	2/50	2/60
		Физическая культура на улице			1/15	1/20	1/25	1/30
ИТОГО:			10/100	10/ 100	10/ 150	10/ 200	13/ 325	14/420

4.2.2. Приложение №2. Режимы дня.

Режимы дня МАДОУ «Детский сад №13 г. Сосногорска»

Пояснительная записка к организации режима дня.

Режим дня и организация непосредственно-образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» составлены в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012 №273-ФЗ (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51);

--СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольные образовательные учреждения»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2000 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

-Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской федерации от 16.03.2011 № 174;

Документами регионального уровня:

-Приказом Министерства образования РК от 22 июля 2011 года № 251 «Об утверждении примерных базисных планов для образовательных учреждений Республики Коми, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Документами ДОУ:

-Основная образовательная программа МАДОУ;

-Учебный план.

В 2016-2017 учебном году в МАДОУ функционируют 5 групп, из них 2 группы с 1-3 лет, 3 группы дошкольного возраста. ДОУ реализует основную образовательную программу МАДОУ разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов для детей раннего возраста, 1 и 2 младших, средних групп и 3 часа старшего и подготовительного дошкольного возраста. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей. Во время прогулки с детьми проводятся игры (большой и малой подвижности) и физические упражнения.

Также создаются условия для самостоятельной деятельности детей на прогулке. Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность для детей младшего возраста не превышает 10 минут. Она осуществляется в первую и во вторую половину дня. Для детей младшего дошкольного возраста - не более 15 минут, для детей среднего дошкольного возраста – не более 20 минут, для детей старшего дошкольного возраста – не более 25 минут, для детей подготовительного возраста – не более 30 минут. Занятия, требующие повышенного познавательного и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Общая продолжительность дневного сна для детей составляет: 1,5 до 2-х лет и 2-3 лет – 3 часа, для детей дошкольных групп 2-2,5 часа. Перед сном с детьми не проводятся игры большой подвижности. Частоболеющих детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

Закаливающие процедуры проводятся во всех группах ежедневно во вторую половину дня после сна. Закаливающие процедуры проводятся поточным методом, они включают в себя в младших, старших, подготовительных группах: сон без маек, воздушные ванны, взбадривающую гимнастику в постели, босохождение, дорожку здоровья, обширное умывание. Необходимое оборудование воспитатели групп готовят заранее до подъема детей. Закаливающие мероприятия в ДОУ осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возрастно-половых возможностей и сезона года.

На самостоятельную деятельность детей 1 младшей и 2 младшей групп отводится 3 часа, для детей среднего, старшего и подготовительного возраста – 4 часа. Она проводится в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 13 г. Сосногорска»
С.Ф. Горопова
« ____ » _____ 2016 г.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей раннего возраста
(с 1 года до 2 лет)

Прием детей. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.15 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30
Самостоятельная деятельность	08.30 - 08.40; 08.40- 09.10 (по подгруппам)
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	08.40 – 09.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.10 - 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.45

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 13 г. Сосногорска»
_____ С.Ф. Горопова
« ____ » _____ 2016 г.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 1 младшей группы
(с 2 лет до 3 лет)

Прием детей. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.15 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.20 - 08.30
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	08.30 - 08.50 - 09.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.10 - 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15 - 17.45

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский
сад №13 г. Сосногорска»
С.Ф. Торопова
« ____ » _____ 2016 г.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 2 младшей группы
(с 3 лет до 4 лет)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	07.15 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 - 9.00
Организованная детская деятельность	09.00 – 09.10; 09.20 – 09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.45

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский
сад №13 г. Сосногорска»
_____ С.Ф. Торопова
« ____ » _____ 2016 г.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей средней группы
(с 4 лет до 5 лет)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	07.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 - 9.00
Организованная детская деятельность	09.00 – 09.15; 09.25 – 09.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.45

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский
сад №13 г. Сосногорска»
_____ С.Ф. Торопова
« ____ » _____ 2016 г.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей старшей группы
(с 5 лет до 6 лет)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	07.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 - 9.00
Организованная детская деятельность	09.00 – 09.25; 09.35 – 10.00; 10.10 – 10.35.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.45

РЕЖИМ ДНЯ
для детей подготовительной группы
(с 6 лет до 7 лет)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	07.15 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 - 9.00
Организованная детская деятельность	09.00 – 09.30; 09.40 – 10.10; 10.20 – 10.50.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40 - 17.45

4.2.3. Приложение №3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад №13 г. Сосногорска»

на 2016-2017 учебный год.

Пояснительная записка

к организации непосредственно-образовательной деятельности.

Организация непосредственно-образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» составлены в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012 №273-ФЗ (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51);
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольные образовательные учреждения»,
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2000 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
 - Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской федерации от 16.03.2011 № 174;
- Документами регионального уровня:
- Приказом Министерства образования РК от 22 июля 2011 года № 251 «Об утверждении примерных базисных планов для образовательных учреждений Республики Коми, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Документами ДОУ:

-Основная образовательная программа МАДОУ;

-Учебный план.

В 2016-2017 учебном году в МАДОУ функционируют 5 групп, из них 2 группы с 1-3 лет, 3 группы дошкольного возраста. ДОУ реализует основную образовательную программу МАДОУ разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание организации непосредственно-образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность в ДОУ, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с реализацией задач по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в двигательной деятельности в 1 младшей группе 2 раза в неделю; со второй младшей группы - 3 раза в неделю. Согласно Сан. Пин. 2.4.1.3049-13 третье занятие в группах старшего и подготовительного возраста проводится на открытом воздухе. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в организованной воспитателем совместной игровой деятельности в группах ДОУ в утренний и вечерний отрезок времени длительность деятельности соответствует возрасту детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» осуществляется через следующую организованную образовательную деятельность:

1. «Формирование элементарных математических представлений» проводится с 2 младшей группы 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 2 раза в неделю.
2. «Ознакомление с окружающим миром» во всех возрастных группах 1 раз в неделю;
3. «Игры с дидактическим материалом» 2 раза в неделю в группах раннего возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через следующую организованную образовательную деятельность:

1. Музыка во всех группах ДООУ (1 младшей группе, 2 младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется музыкальным руководителем и воспитателем группы 2 раза в неделю.

2. «Рисование», которое проводится 2 раза в месяц во второй младшей группе. В старшей, подготовительной группах 2 раза в неделю; 1 раз в неделю – в первой младшей группе.

3. - организованную образовательную деятельность «Лепка» проводится 1 раз в месяц во всех возрастных группах;

4. «Конструктивно-модельная деятельность» проводится 1 раз в месяц в младших и средних группах, 1 раз в неделю – в старшей и подготовительной группах.

группах;

5. «Аппликация» вводится со 2 младшей группы проводится 1 раз в месяц.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через следующую организованную образовательную деятельность:

1. «Развитие речи», которая проводится 2 раза в неделю в группах раннего возраста, подготовительной группах, 1 раз в младшей и старших группах.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через организованную образовательную деятельность:

1. «Физическая культура» 2 раза в неделю в группах раннего возраста и 1 младшей группе, 3 раза в неделю во 2 младших, средних, старших и подготовительных группах. Согласно Сан.Пин.2.13.5. третье занятие в старших и подготовительных группах проводится на свежем воздухе.

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность для детей младшего возраста не превышает 10 минут. Она осуществляется в первую и во вторую половину дня. Для детей младшего дошкольного возраста - не более 15 минут, для детей среднего дошкольного возраста – не более 20 минут, для детей старшего дошкольного возраста – не более 25 минут, для детей подготовительного возраста – не более 30 минут. Занятия, требующие повышенного познавательного и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность для детей младшего возраста не превышает 10 минут. Она осуществляется в первую и во вторую половину дня. Для детей младшего дошкольного возраста - не более 15 минут, для детей среднего дошкольного возраста

– не более 20 минут, для детей старшего дошкольного возраста – не более 25 минут, для детей подготовительного возраста – не более 30 минут. Занятия, требующие повышенного познавательного и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	2 группа раннего возраста. (1 – 2 года) 10 мин.	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Музыка</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 	Группа –8.40 1 подгруппа – 15.45 2 подгруппа – 16.05
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игры с дидактическим материалом</i> 2. <i>Физическая культура.</i> 	1 подгруппа – 8.40 2 подгруппа – 9.00 1 подгруппа – 15.45 2 подгруппа – 16.05
СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 2. <i>Физическая культура.</i> 	1 подгруппа – 8.40 2 подгруппа – 9.00 1 подгруппа – 15.45 2 подгруппа – 16.05
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 2. <i>Игры с дидактическим материалом</i> 	1 подгруппа – 8.40 2 подгруппа – 9.00 1 подгруппа – 15.45 2 подгруппа – 16.05
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Музыка</i> 2. <i>Игры со строительным материалом</i> 	Группа –8.40 1 подгруппа – 15.45 2 подгруппа – 16.05

«Утверждаю»
 Заведующий МАДОУ «Детский
 сад №13 г. Сосногорска»
 _____ С.Ф. Торопова
 «___» _____ 2016 г.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	1 младшая группа (2 – 3 года) 10 мин.	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рисование</i> 2. <i>Физическая культура</i> 	1 подгруппа – 08.40 2 подгруппа – 09.00 1 подгруппа – 15.25 2 подгруппа – 15.45
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Музыка</i> 2. <i>Развитие речи.</i> 	Группа – 08.30 1 подгруппа – 15.25 2 подгруппа – 15.45
СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 2. <i>Физическая культура</i> 	1 подгруппа – 08.30 2 подгруппа – 08.50 1 подгруппа – 15.25 2 подгруппа – 15.45
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Музыка</i> 2. <i>Развитие речи.</i> 	Группа – 08.30 1 подгруппа – 15.25 2 подгруппа – 15.45
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Лепка/Конструктивно-модельная деятельность</i> 2. <i>Физическая культура (на прогулке)</i> 	1 подгруппа – 08.30 2 подгруппа – 08.50 11.00 – 11.10

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	2 младшая группа (3 – 4 года) 15 мин.	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Физическая культура</i> 2. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Музыка.</i> 2. <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Физическая культура</i> 2. <i>Развитие речи.</i> 	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Музыка.</i> 2. <i>Лепка / аппликация</i> 	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рисование.</i> 2. <i>Физическая культура на прогулке.</i> 	9.00 – 9.15 11.45 – 12.00

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Средняя группа (4 – 5 лет) 20 мин.	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> 2. <i>Физическая культура.</i> 	9.00 – 9.20 9.30 – 10.50
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> 2. <i>Музыка.</i> 	9.00 – 9.20 9.30 – 09.50
СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Развитие речи.</i> 2. <i>Физическая культура на прогулке.</i> 	9.00 – 9.20 9.30 – 09.50
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рисование/Лепка</i> 2. <i>Музыка.</i> 	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Физическая культура.</i> 2. <i>Аппликация/Конструктивно-модельная деятельность.</i> 	9.00 – 9.20 09.30 – 09.50

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Старшая группа (5– 6 лет) 25 мин.	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	<i>1. Ознакомление с окружающим миром</i>	9.00 – 9.25
	<i>2. Аппликация/ Лепка.</i>	9.35 – 10.00
	<i>3. Музыка.</i>	10.10 – 10.35
ВТОРНИК	<i>1. Развитие речи.</i>	9.00 – 9.25
	<i>2. Рисование.</i>	9.35 – 10.00
	<i>3. Физическая культура на прогулке.</i>	11.45 – 12.10
СРЕДА	<i>1. Формирование элементарных математических представлений.</i>	9.00 – 9.25
	<i>2. Физическая культура.</i>	9.35 – 10.00
ЧЕТВЕРГ	<i>1. Развитие речи.</i>	9.00 – 9.25
	<i>2. Рисование.</i>	9.35 – 10.00
	<i>3. Физическая культура.</i>	10.10 – 10.35
ПЯТНИЦА	<i>1. Конструктивно-модельная деятельность</i>	9.00 – 9.25
	<i>2. Музыка.</i>	09.35 – 10.00

«Утверждаю»
 Заведующий МАДОУ «Детский
 сад №13 г. Сосногорска»
 _____ С.Ф. Торопова
 «___» _____ 2016 г.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Подготовительная группа (6– 7 лет) 30 мин.	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи. 2. Рисование. 3. Музыка.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
ВТОРНИК	1. Формирование элементарных математических представлений. 2. Конструктивно-модельная деятельность 3. Физическая культура на прогулке.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 12.00 – 12.30
СРЕДА	1. Развитие речи. 2. Рисование. 3. Музыка.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
ЧЕТВЕРГ	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Аппликация/ Лепка. 3. Физическая культура.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
ПЯТНИЦА	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Физическая культура .	9.00 – 9.30 09.40 – 10.10

4.2.4. Приложение № 4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график деятельности

МАДОУ «Детский сад №13 г. Сосногорска»

на 2016-2017 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Группа раннего возраста (1,6 - 2г.)	Группа младшего дошкольного возраста (2-3г.)	Вторая младшая группа (3-4 г.)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5л.)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6л.)	Подготовительная группа (6-8л.)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	0
5 групп						
Режим работы ДОУ в учебном году: 7.15 до 17.45						
Продолжительность учебного года: 36 недель						
Начало года	01.09.2016					
Окончание года	31.05.2017					
График каникул						
Зимние каникулы	С 09.01.2017 по 20.01.2017					
Летние каникулы	С 01.06.2017 по 31.08.2017					
Недели здоровья для воспитанников						
Осенняя	С 12.09.2016 по 16.09.2016					
Зимняя	С 09.01.2017 по 13.01.2017					
Весенняя	С 03.04.2017 по 07.04.2017					
Летняя	С 07.08. 2017 по 11.08.2017					
Праздники для воспитанников						
Сентябрь						День знаний
Октябрь	Музыкальное развлечение «Здравствуй осень золотая!»					
Ноябрь		Концерт для любимой бабушки, посвященный Дню Матери				
Декабрь	Новогодние утренники					
Январь			Музыкальная гостиная «Рождественские посиделки»			
Февраль			Утренники, посвященные Дню Защитника Отечества			
Март		Утренники, посвященные Международному женскому Дню, Масленица				
Апрель		Развлечение «День рождения Смешинки», спортивно-музыкальный праздник «Спортландия»				
Май			Праздник, посвященный Дню Победы			
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП						
Промежуточная (начальная) педагогическая диагностика с вновь поступившими и показавшими	С 12.09. по 23.10.2016 г.					

низкий уровень освоения ООП	
Педагогическая диагностика итоговая	С 10.04.2017г. по 28.04.2017г.
Праздничные (выходные) дни	
4 ноября – День народного единства. С 01.01.2017г. по 08.01.2017г. – новогодние каникулы. 23 – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день. 1 мая – праздник весны и труда. 9 мая – День Победы. 12 июня – День России.	
Режим работы МАДОУ в летний оздоровительный период:	
Июнь, июль, август С 07.15 до 17.45	

4.2.5. Приложение №5. Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы			Подтема	Итоговые мероприятия
До свиданья, лето	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Сентябрь	I	День знаний	Праздник «Книга – лучший друг»
			II	До свиданья, лето	Вечер загадок
			III	Что нам лето подарило	Выставка поделок
			IV	Кладовая природы (Грибы, ягоды)	Кукольный спектакль
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Октябрь	I	Царство деревьев	Викторина
			II	Золотая осень	Осенний праздники по плану музыкального руководителя
			III	Пернатые друзья	Досуг
			IV	Комнатные цветы	Выставка «Осенняя палитра»
Это наша Родина	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Ноябрь	I	Транспорт	Развлечение
			II	Дом, семья	Выставка рисунков «Моя семья»
			III	Мой город	Презентация
			IV	Моя страна	Осенняя ярмарка «Кот Федот и кошка Матрешка»
			V	Моя родина Россия	Праздник по плану музыкального руководителя «День матери»
Зима	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с	Декабрь	I	Зимний пейзаж	Выставка рисунков
			II	Животные Арктики и Антарктики	Вечер открытий
			III	Дикие животные и птицы зимой	Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».
			IV	Новый год	Новогодний праздники по плану музыкального

	водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы				руководителя
		Январь	II	Зимние забавы	Кукольный спектакль. Досуг.
			III	Зимние виды спорта	Развлечение «Ладушки-ладошки», «Сюрпризы сладкого дерева»
			IV	Зима в городе	Конкурс зимних стихов.
День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	1 – 23 февраля	I	Профессии пап, инструменты, бытовая техника	Фольклорное развлечение «Масленица»
			II	Военная техника	Выставка «Мой папа – солдат»
			III	Наша Армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «День Российской армии»
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля – 8 марта	IV	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Выставка детского творчества «Букет для мамы»
			I	Мамочка, любимая, добрые дела	Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя
Народная культура, традиции	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с	Март	II	Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство	Фотовыставка «Моя мама – невеста»
			III	Русский быт (мебель)	События

	народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.		IV	Родной край – Урал	Городской фестиваль «Каменская радуга»
Весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Апрель	I	Природа весной	Развлечение «День смеха»
			II	Космос	Праздник «Весна на птичьем дворе», «Это розовое слово «Привет»»
			III	Сказочная неделя	Викторина
			IV	Животные весной	Вечер загадок
			V	Моя деревня	Досуг
Скоро лето	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о	Май	I	Первоцветы	Выставка
			II	День победы	Праздник «Светлый праздник-День Победы» Экскурсия к обелиску
			III	Насекомые (Водный мир)	Весеннее развлечение «Божья коровка, черная головка»
			IV	Летние виды спорта, (безопасность)	Выпускной праздник
Лето	влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает.	1 – 30 июня		Праздник «Наперегонки с летом»	